

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ /Евдокимова Г.В./

«СТО ДОРОГ-ОДНА МОЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

(ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА)

Составители: Бабанова М.Т.,
Гордымова О.С., Протасова А.В.,
Каткова Л.М., Летяйкина А.А.,
Кравцова Л.А., Виноградова Т.П.
учителя начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел «Мир профессий» (7ч.) содержит ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представления о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, работа с иллюстрациями, интерактивная игра-соревнование, дискуссия</p>	<p>Познавательная Коммуникативная</p>
<p>Раздел «Что ценится в профессии» (18ч.) позволяет изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».</p>	<p>Видео-экскурсия, просмотр видеофильмов, рассматривание репродукций картин, эвристическая беседа, интерактивные задания, ролевая игра</p>	<p>Познавательная Коммуникативная</p>
<p>Раздел «Я в мире профессий» (18ч.) предусматривает ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь</p>	<p>Беседа, дискуссия, интерактивное задание, работа с иллюстрациями, эвристическая беседа</p>	<p>Познавательная Творческая Коммуникативная</p>

<p>на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради.</p>		
<p>Раздел «Какие бывают профессии» (13ч.) предусматривает знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность, умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, виртуальная экскурсия, просмотр видео, дискуссия, беседа, интерактивное задание, мини-исследование</p>	<p>Познавательная Коммуникативная Проектная</p>
<p>Раздел «Здоровье и профессия» (17ч.) предусматривает практические занятия, беседы «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом, просмотр видеоматериалов, интерактивные задания, ролевая игра, беседа, рассматривание репродукции картин</p>	<p>Коммуникативная Творческая</p>
<p>Раздел «Главная профессия Кузбасса» (16ч.) предусматривает погружение обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела», через беседы, игры и упражнения, викторины, презентации экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.</p>	<p>Дискуссия, просмотр видеоматериалов, интерактивные задания, виртуальное путешествие, работа в группах, рассматривание фотографий.</p>	<p>Познавательная Коммуникативная Творческая</p>
<p>Раздел «Профессии Будущего» (15ч.) содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку, разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.</p>	<p>Эвристическая беседа, интерактивное задание, работа с иллюстрацией и видеоматериалам, дискуссия, ролевая игра</p>	<p>Познавательная Коммуникативная Творческая</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4класс
1	Мир профессий	3	4		
2	Что ценится в профессии	6	12		
3	Я в мире профессий	24	18		
4	Какие бывают профессии			3	10
5	Здоровье и профессия			10	7
6	Главная профессия Кузбасса			10	6
7	Профессии Будущего			8	7
8	Проекты			3	4
ИТОГО		33	34	34	34

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Мир профессий 3ч.			
1.	Такие разные профессии		
2.	Зачем человек трудится?		
3.	Такие разные орудия труда		
Что ценится в профессии 6ч			
4.	Мои качества		
5.	Я мечтаю		
6.	Кто я, какой я?		
7.	Я могу, я умею		
8.	Любимые занятия и профессия		
9.	Коллаж «Кем я хочу стать?» (коллективная творческая работа)		
Я в мире профессий 24ч.			
10.	Какие профессии живут у вас дома		
11.	Семейное древо профессий		
12.	Семейное древо профессий		
13.	Я -«тень» мамы (папы)		
14.	Я -«тень» мамы (папы)		
15.	Где живут профессии?		
16.	Где живут профессии?		
17.	Где родился, там и пригодился		
18.	Где родился, там и пригодился		
19.	Мир моих интересов		
20.	Мир моих интересов		
21.	Мои помощники в труде		
22.	Какой я?		
23.	Какой я?		
24.	Приглашаем в путешествие по профессиям		
25.	Приглашаем в путешествие по профессиям		
26.	Профессии в сказках		
27.	О профессиях в загадках		
28.	Калейдоскоп профессий в пазлах		
29.	Городских дел мастера		
30.	Городских дел мастера		
31.	Шкатулка достижений		
32.	Шкатулка достижений		
33.	Заключительное занятие профориентационный квест «В мире профессий»		

2 класс

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Мир профессий 4ч.			
1.	Кто построит дом		
2.	Такие разные профессии		
3.	Кто всегда спешит на помощь		
4.	Профессии сельского хозяйства		
Что ценится в профессии 12ч.			
5.	Мои любимые занятия		
6.	Я мечтаю		
7.	Мир моих интересов		
8.	Мои цели		
9.	Мои способности		
10.	Вот я какой!		
11.	Мой характер		
12.	Мои силы и возможности		
13.	Мои достоинства и недостатки		
14.	Как подружился «Хочу и Надо»		
15.	От хобби к профессии		
16.	От хобби к профессии		
Я в мире профессий 18ч.			
17.	Цвет и запах профессии		
18.	Делают жизнь вкусной. Мастер-класс		
19.	Профессия ищет друзей		
20.	Слагаемые профессии		
21.	Кем быть?		
22.	Какая профессия мне больше подходит		
23.	Где живут профессии?		
24.	Профессии из прошлого		
25.	Мое настоящее, мое будущее		
26.	День из жизни...		
27.	Что такое призвание		
28.	Кто такой мастер		
29.	Профессии моей малой Родины		
30.	Уважение к людям труда		
31.	Профессии XXI века		
32.	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»		
33.	Шкатулка достижений		
34.	Театрализованное занятие «Бал профессий»		

3 клас

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Какие бывают профессии 3ч			
1.	Что такое профессия, должность, специальность?		
2.	Виртуальное путешествие в мир профессий		
3.	Какие бывают профессии по типологии Е. А. Климову		
Здоровье и профессия 10ч.			
4.	В гостях у своего «Я-здоровья»		
5.	В гостях у своего «Я-здоровья»		
6.	Здоровый образ жизни- будущее профессионала.		
7.	Здоровый образ жизни- будущее профессионала.		
8.	Великая радость – работа		
9.	Великая радость – работа		
10.	Все работы хороши. Кому, что нужно		
11.	Все работы хороши. Кому, что нужно		
12.	Профессии для здоровья		
13.	Профессии для здоровья		
Главная профессия Кузбасса 10ч.			
14.	Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела.		
15.	Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела.		
16.	Профессии горной промышленности(шахт и разрезов)		
17.	Предметы труда горного дела		
18.	Оденем куклу на работу		
19.	Интервью с профессионалом. Тренировка умения высказывать гипотезы.		
20.	Экскурсия на полигон		
21.	Кроссворд «Современные горные профессии»		
22.	Турнир знатоков. Угадай профессию		
23.	Подведение итогов. Презентация «Почетные горняки»		
Профессии Будущего 8ч.			
24.	Профессии будущего в медицине		
25.	Профессии будущего в сфере обслуживания		
26.	Профессии будущего в сфере техники		
27.	Профессии будущего в сфере природы		
28.	«Умный дом»		
29.	«Умный дом»		
30.	«Сити- ферма»		
31.	«Сити- ферма»		
Проекты 3ч.			
32.	Профессии моих родителей		
33.	Моя будущая профессия		
34.	Трудолюбие и талант		

4 класс

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Какие бывают профессии 10ч.			
1.	Профессии типа «человек – человек»		
2.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми		
3.	Профессии типа «человек – природа»		
4.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с природой		
5.	Профессии «человек – техника»		
6.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с техникой		
7.	Профессии «человек - художественный образ»		
8.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с творчеством		
9.	Знакомство с профессиями «человек - знаковая система»		
10.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой		
Здоровье и профессия 7ч.			
11.	Влияние профессию на здоровье издоровья на профессию		
12.	Механизированные орудия труда		
13.	Условия повышенной ответственности		
14.	Необычные условия труда		
15.	Условия труда бытового типа		
16.	Условия труда на открытом воздухе		
17.	Условия труда на открытом воздухе		
Главная профессия Кузбасса 6ч.			
18.	Самая лучшая горная профессия		
19.	Человек трудом красен		
20.	Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!		
21.	Мой характер. Мои качества		
22.	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»		
23.	Это моя будущая профессия для Кузбасса		
Профессии Будущего 7ч.			
24.	Профессии будущего в сфере IT		
25.	Профессии будущего в сфере образования		
26.	Профессии будущего в сфере строительства		
27.	Профессии будущего в сфере энергетики		
28.	Профессии будущего в сфересельского хозяйства		
29.	Я в будущем- примерка профессиональной роли		
30.	Я в будущем- примерка профессиональной роли		
Проекты 4ч.			
31.	Галактика профессий в наших достижениях		
32.	Галактика профессий в наших достижениях		
33.	Предприятия нашего города		
34.	Предприятия нашего города		